



**Средно училище “Георги Бенковски” – гр.
Тетевен**

гр. Тетевен – 5700; обл. Ловеч; ул. “Кардан” №14; тел. 0678/ 52082; 52436;
52389

тел. - 678/52082; E-mail gbenkovsky@abv.bg

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА
СРЕДНО УЧИЛИЩЕ «ГЕОРГИ БЕНКОВСКИ»
ГР. ТЕТЕВЕН ЗА ПЕРИОДА 2016 – 2020 Г.**

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ГЕОРГИ БЕНКОВСКИ“, гр. ТЕТЕВЕН

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Основание за разработване на настоящата Стратегия за развитие на **Средно училище „Георги Бенковски“** е влизането в сила на Закона за предучилищното и училищното образование и последвалата мащабна промяна, свързана с изцяло новата нормативна уредба, която ще регулира занапред системата на българското предучилищно и училищно образование. Настоящата Стратегия е средство за постигане на една от основните цели на българското образование, а именно повишаване на жизнения стандарт чрез конкурентноспособно обучение, за създаване на условия за качествена заетост, социално включване и гарантиране на достъпно и качествено образование за постигане на устойчив растеж на Република България.

Масираното навлизане на информационно-комуникационните технологии (ИКТ) в живота и образованието и социалната динамика през последните десетилетия доведоха до преосмисляне на училищното образование в европейски и световен мащаб. Утвърждаването на компетентностния подход и валидирането на компетентностите, засягат пряко работата на всички учители. Съвременните реалности на прехода у нас доведоха до множество проблеми, като влошаване на образователния продукт, демографска криза, липса на мотивация за по-високо образование, голям брой отпадащи от училище и недобро владеене на българския език. Всичко това съвкупно наложи преосмисляне на философията на училищното образование в европейски и световен мащаб.

Изграждането на общество на знанието и поддържането на съпоставима с европейските измерения образователна система е един от основните приоритети в политиката на страната ни. Промяната във всички сфери на живота ни изискват промяна в областта на образованието, защото там се формират ценностната и професионалната ориентация на младите хора.

Основания за разработване на настоящата стратегия са общоприетите училищни ценности, произтичащи от:

- Конвенция на ООН за правата на детето;
- Закон за предучилищното и училищното образование;

- Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020“;
- Стратегия за учене през целия живот (2014-2020);
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020);
- Стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014-2020);
- Стратегия за развитие на професионално образование и обучение в Република България (2015-2020);
- Стратегия за ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии в образованието и науката в Република България (2014-2020);
- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015-2020);
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020 г.).

II. ВИЗИЯ

Екипът на Средно училище „Георги Бенковски“ – гр. Тетевен споделя огромната отговорност и обществени очаквания към институцията, свързани с формирането на цялостен подход и политики за подобряване качеството на предлаганите образователни услуги, както и в превръщането му в конкурентноспособно и предпочитано от ученици и родители училище, осигуряващо равен достъп до приобщаващо образование и условия за развитие и подкрепа на всеки ученик; за придобиване на компетентности и умения за живот в съвременните общности; училище с модерна и атрактивна учебна среда, в което екипно работят мотивирани и квалифицирани преподаватели.

III. МИСИЯ

Новият Закон за предучилищното и училищно образование поставя пред образователната ни система множество амбициозни цели. Като отчита важността на учителското участие в усилията за промяна на училищната философия, ръководството на Средно училище „Георги Бенковски“ приема за свой дългосрочен ангажимент гарантирането на равен достъп до образование на всички ученици и предприемане на конкретни мерки в посока намаляване броя на отпадащите; да осигури насърчаване и

подкрепа на личностното и индивидуалното развитие на всеки ученик като самостоятелна и автономна личност, както и да създаде условия за формиране на ключовите компетентности като предпоставка за учене през целия живот; да се повиши качеството на преподаване и образование чрез въвеждането на подходящи, актуални и адекватни на поставените цели педагогически техники и прийоми.

Законът за предучилищното и училищно образование задава нова рамка за работа, която следва да води до развиване на уменията, компетентностите и ценностите на всеки ученик, да организира образователна среда, ориентирана към учениците, техните способности и култура, основана на използването на различни информационни ресурси. Училището следва да изгради работещ модел за приобщаваща училищна среда чрез координирано участие на всички заинтересовани страни- училищно управление, педагогически практики, партньорство с родители и институции. Тя- средата, е предпоставка и условие за съвременна, модерна подготовка на висококвалифицирани, конкурентноспособни, търсени кадри в областта на туризма, дребния и среден бизнес, IT сектора.

Европейското измерение в образованието и новият закон за предучилищното и училищното образование заявява ясно и недвусмислено ориентацията на училищното образование към компетентностния подход при определяне същността и съдържанието на училищната подготовка.

Новите условия, в които се развива обществото, коренната промяна в културната и социална среда поставят нови изисквания към функционирането на училищната институция, която следва да се утвърди като:

- катализатор на образователните, социалните и културните промени;
- оригинален педагогически феномен със собствен принос за устойчиво развитие на училищната общност.

В търсене на европейско измерение в образованието новият закон посочва девет ключови компетентности, а именно:

- компетентности в областта на българския език
- умения за общуване на чужди езици;
- математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите;
- дигитална компетентност;
- умения за учене;

- социални и граждански компетентности;
- инициативност и предприемчивост;
- културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество
- умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт.

Като учебно заведение, което сто години утвърждава традиции и налага свой почерк в създаването и утвърждаването на добре подготвени ученици, Средно училище “Георги Бенковски” следва **стратегия**, която цели добра общообразователна, профилирана и професионална подготовка на всички учащи се, съобразена с новите социално-икономически условия, с актуалното състояние на пазара на труда.

Основната задача на Средно училище „Георги Бенковски” – гр. Тетевен е да подпомага формирането и развитието на личността на учениците в интелектуалната, емоционалната, нравствено-социалната и физическата сфери.

То предлага обучение, възпитание и социализация на ученици от пети до дванадесети клас с възможност за интеграция и грижи за деца със специални образователни потребности в една творческа среда.

Училището осигурява общообразователна и професионална подготовка – професия „Хотелиер, профилирана подготовка в профилирани класове – прородоматематически и технологичен профил, с прием след седми клас и след завършено основно образование по съответните държавни образователни изисквания.

Образователните продукти и услуги, които предлага училището, дават възможности на учениците като вътрешни потребители да могат да удовлетворят своите потребности и да се реализират в желаните от тях сфери след завършване на основното и средното си образование.

Реализирането на мисията не е еднократен акт, а продължителен процес на разработване, апробиране и утвърждаване на процедури, които разширяват автономията на училището и формират специфичен облик на общността. Оптимизирането на институционалните възможности на Средно училище “Георги Бенковски” като център за образователна, културна и социална дейност следва да се осмисли не само като краен резултат, а като начин на мислене, дух и философия за осъществяване и изпълнение на настоящата Стратегия.

Предназначението на Стратегията е да синхронизира усилията на учители, родители, заинтересовани институции и ученици в изпълнение на задачите, произтичащи от провеждащата се в българското образование реформа, като създаде концептуални, методологически и планови условия за нейното развитие.

Предмет на Стратегията е процесът на обучение и възпитание на учениците в Средно училище “Георги Бенковски” за придобиване, разширяване и усъвършенстване на уменията им с цел подобряване на пригодността за заетост, подпомагане на професионалната им кариера и индивидуалното им развитие.

Целта на Стратегията е да очертае основните приоритети за развитие на Средно училище “Георги Бенковски” в контекста на концепцията за продължаващо обучение и учене през целия живот, да посочи конкретните дейности и набележи мерки за изпълнение на поставената цел.

Стратегията на училището е четиригодишен средносрочен документ и предполага разработването на системата от дейности, основани на следните принципи:

- **Законосъобразност** – съответствие на целите и предлаганите дейности със Закона за предучилищното и училищното образование и подзаконовите нормативни актове; развитие на автономията на Средно училище “Георги Бенковски”, предоставяне на право на свобода и инициативност при вземане и изпълнение на решенията; гарантиране на равно право и свободен достъп до формите на обучение, до дейностите по интереси за всеки член на ученическата общност;
- **Кохерентност** – осигуряване на координираност и взаимна обвързаност на предлаганите политики и мерки от страна на училището при сътрудничество на всички заинтересовани страни- учители, ученици, родители; динамизиране на отношенията между училището и местната общност, осигуряване участието на всички фактори от социокултурната среда, интеграция и координация на дейността за реализиране на многообразен спектър от образователни услуги, инициативи, училищни и извънкласни дейности;
- **Партньорство** – активно и координирано участие на учители и родители, на институциите и всички заинтересовани страни, институциите на властта, гражданското общество и бизнеса в реализацията на политиките и дейностите на Средно училище “Георги Бенковски”;
- **Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите**- осигуряване на публичност на идеите и дейността на Средно училище “Георги Бенковски”;

информираност на общността за резултатите от работата, осигуряване на гласност, обобщение и разпространение на положителния опит от работата; изграждане на висок обществен имидж на училището;

- **Приемственост** – осигуряване на непрекъснато действие на стратегията, независимо от нормативни или други социални промени и гарантиране на постоянство в усилията и политиките за изпълнение на приетите цели;
- **Устойчивост на резултатите** – осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие на постигнатите резултати;
- **Своевременност** – осигуряване на навременни адекватни мерки за неутрализиране на рискове от преждевременно напускане от училище ;
- **Отчетност, мониторинг и контрол** – постигане на по-висока степен на ефективност при изпълнението на поставените цели и задачи;
- **Иновативност** – създаване на нови и иновативни мерки и подходи за работа с деца в риск, за превенция на ранното напускане от училище.

IV. Анализ на състоянието на училището и външната среда.

Направеният SWAT анализ представлява систематизирано разглеждане на няколко фактора от външната и вътрешната среда. Описаните силни и слаби страни, търсените възможности и опити за минимизиране на заплахите са основанието за набелязване на конкретни мерки, краткосрочни и средносрочни цели и задачи, както и необходимите средства и задачи за тяхното постигане.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<u>УЧЕНИЦИ</u>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изпълнение на план-приема; 2. Голям брой ученици и висока пълняемост на паралелките в прогимназиален етап; 3. Мотивирани за участие в образователно-възпитателния процес ученици и родители; 4. Участие в национални проекти; 5. Актуални и утвърдени в училището профили и професии; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постигане на по-висока пълняемост на паралелките в гимназиален етап. 2. Активен Ученически съвет; 3. Сътрудничество с представители на бизнеса; 4. Сътрудничество с родителската общност; 5. Изграждане на система за проследяване реализацията на учениците;

6. Полуинтернатни групи в I-VII клас;
7. Използване на електронни учебници и софтуерни продукти;
8. Работещи модели на извънкласни форми на работа;
9. Успешно представяне на учениците в националните олимпиади-областен кръг, в състезания от националния спортен календар и други национални и международни състезания;
10. Много добри резултати на националното външно оценяване и държавните зрелостни изпити;
11. Успешна реализация на учениците от училището след завършване на средно образование;
12. Ритуализация на училищния живот- униформи, лого, слоган, почетен знак, химн, знаме.

КАДРОВИ РЕСУРСИ

1. Квалифициран и мотивиран екип от педагогически специалист-преподаватели, възпитатели, педагогически съветник, психолог, ресурсен учител;
2. Ефективен мениджмънт;
3. Работещи МО, в които се обменят опит и идеи;
4. Добра комуникация ръководство-педагогически колектив;
5. Разнообразни и работещи форми на квалификационна дейност;
6. Участие в национални и международни проекти
7. Позитивен микро и психоклимат.

ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС

1. Възпитаване и развиване на ценностна система у учениците, традиции и ритуали в училище;
2. Училищни учебни планове,

6. Разширяване на сътрудничеството с институциите и партньорски организации;
7. Ограничаване на броя на отсъствията, допуснати по неуважителни причини;
8. Разширяване на ученическото самоуправление.

1. Сътрудничество с обучителни организации за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти;
2. Разнообразяване на формите за квалификация на учителите;
3. Сътрудничество със сродни училища в България и чужбина;

1. Създаване и популяризиране на иновативни образователни

<p>отговарящи на профила на училището и възможностите на институцията;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Осигурени безплатни учебници на учениците 5-7 клас; 4. Самостоятелна форма на обучение; 5. Много добра организация при провеждането на различните изпити: поправителни, приравнителни, от самостоятелна форма, външно оценяване; 6. Достъп до информационни програмни продукти и образователен софтуер; 7. Осигуреност със задължителна учебна документация; 8. Устойчиви резултати на учениците на НВО и ДЗИ; 9. Добри постижения от участие в олимпиади, конкурси и състезания в различни области; 10. Ден на отворените врати; 11. Равен достъп до образование 12. Ученическо портфолио; 13. Пълноценно функциониране на УКБППМН; 13. Работещ етичен кодекс; 14. Утвърдени традиции и ритуали в училищния живот. 	<p>практики и продукти;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Използване на наличните електронни учебници в училище; 3. Разширяване на дейностите за превръщане на училището в желана територия за учениците; 4. Включване на родители в училищни инициативи и съвместни дейности 5. Оптимизиране работата на групите с извънкласни форми и популяризиране на тяхната дейност.
<p style="text-align: center;"><u>УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средищно училище; 2. Много добра материална база, безопасна вътрешна и външна среда (достъпна учебна); 3. Компютърни кабинети с Интернет; 4. Методичен кабинет; 5. Закрита и открита спортна база-физкултурен салон, открит фитнес-център, спортни площадки; 6. Медицински кабинет; 7. Кабинет за ученици със СОП; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опазване и поддържане на иновирания материална база; 2. Реализирането на дейностите по проект „Модернизиране на материално-техническата база“; 3. Подобряване на системата за контрол с цел опазване на училищното имущество.

<p>8. Столово хранене; 9. Училищна лафка; 10. Училищно радио; 11. Изградена противопожарна известителна система; 12. Видеонаблюдение в училище и дворното пространство. 13. Библиотека.</p> <p style="text-align: center;"><u>ФИНАНСИРАНЕ</u></p> <p>1. Добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет; 2. Усвояване на средства по различни програми; Отдаване под наем на училищния стол и училищната лавка.</p> <p style="text-align: center;"><u>ВЪНШНИ ФАКТОРИ</u></p> <p>1. Добро сътрудничество с общинската администрация; 2. Добро сътрудничество със социалните партньори; 3. Сътрудничество с неправителствени организации; 4. Добро сътрудничество с публичните институции.</p>	<p>1. Възможност за допълнително финансиране чрез участие в проекти, финансирани от ЕС;</p> <p>1. Приобщаване на родителите към училищния живот; 2. Разумна информационна кампания-местни и национални медии, училищен сайт и училищен вестник за приобщаване към каузата на училището.</p>
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
<p style="text-align: center;"><u>УЧЕНИЦИ</u></p> <p>1. Тенденция към намаляване ангажираността на родители и ученици към учебния процес; 2. Слаба мотивация и безотговорно отношение на децата и младежи от социално слаби семейства и</p>	<p>1. Затваряне на пазара за образователния продукт; 2. Влошаване на дисциплината на учениците и влошаване на качеството на преподаване в час, като последица от лошата</p>

<p>семейство от ромски произход;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Отпадане на ученици в задължителна училищна възраст поради нежелание за обучение или мигриране на родителите в чужбина; 4. Загуба на мотивация за по-високи резултати в професионалните паралелки след X-ти клас; 5. Недостатъчно ефективно използване възможностите на електронните учебници; 6. Висок процент пътуващи ученици; 7. Промяна на ценностите в отрицателен аспект; 8. Демотивация за учене; 9. Дисбаланс в пълняемостта на паралелките; 10. Нарастване на агресията; прояви на тормоз; 11. Тютюнопушене, наркотици. 	<p>дисциплина;</p>
<p style="text-align: center;"><u>КАДРОВИ РЕСУРС</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Липса на достатъчна инициативност и активност от страна на преподавателите за участие в национални и международни проекти; 2. Отсъствието на добри практики по отношение на събиране и популяризиране на добър опит; 3. Пропуски при водене на училищната документация; 4. Недостатъчна екипност в работата на педагогическия персонал; 5. Липса на логопед. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Феминизирана и застаряваща професия; 2. Ниски доходи на учителите; 3. Немотивирани учители.
<p style="text-align: center;"><u>ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатъчна снабденост с учебници на учениците от гимназиален етап; 2. Висок процент извинени отсъствия; устойчива тенденция за бързо натрупване до 5 отсъствия, допуснати по неважители 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Липса на мотивация в семействата-рефлексия върху учениците; 2. Обществена търпимост към отрицателните явления;

- причини от учениците от горен курс;
3. Недостатъчна работа с изявени ученици;
 4. Недостатъчно добре работеща система за консултиране на учениците и работа с изоставащите;
 5. Недостатъчни знания и умения на учителите да използват нови интерактивни методи в процеса на обучение;

УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА

1. Натовареност на материалната база, резултат от двусменния режим на обучение;
2. Недобра дисциплина на част от учениците и недобросъвестно използване на материалната база
3. Необновен библиотечен фонд, затихващ интерес към услугите на библиотеката.

ФИНАНСИРАНЕ

1. Променената формула за определяне размера на делегираните бюджети, ощетила интереса на големите училища;
2. Недостатъчна и неактуализирана сума по единния разходен стандарт на ученик;
3. Отсъствието на добра традиция за дарения в полза на училището.

ВЪНШНИ ФАКТОРИ

3. Нарастване на социалните различия между учениците;

1. Неглижиране на проблема от страна на учениците и опасност от посегателство върху съоръженията в училище.

1. Ограничаване възможностите на бюджета за инвестиране в материална база, учебни съоръжения и материално стимулиране на учителите.

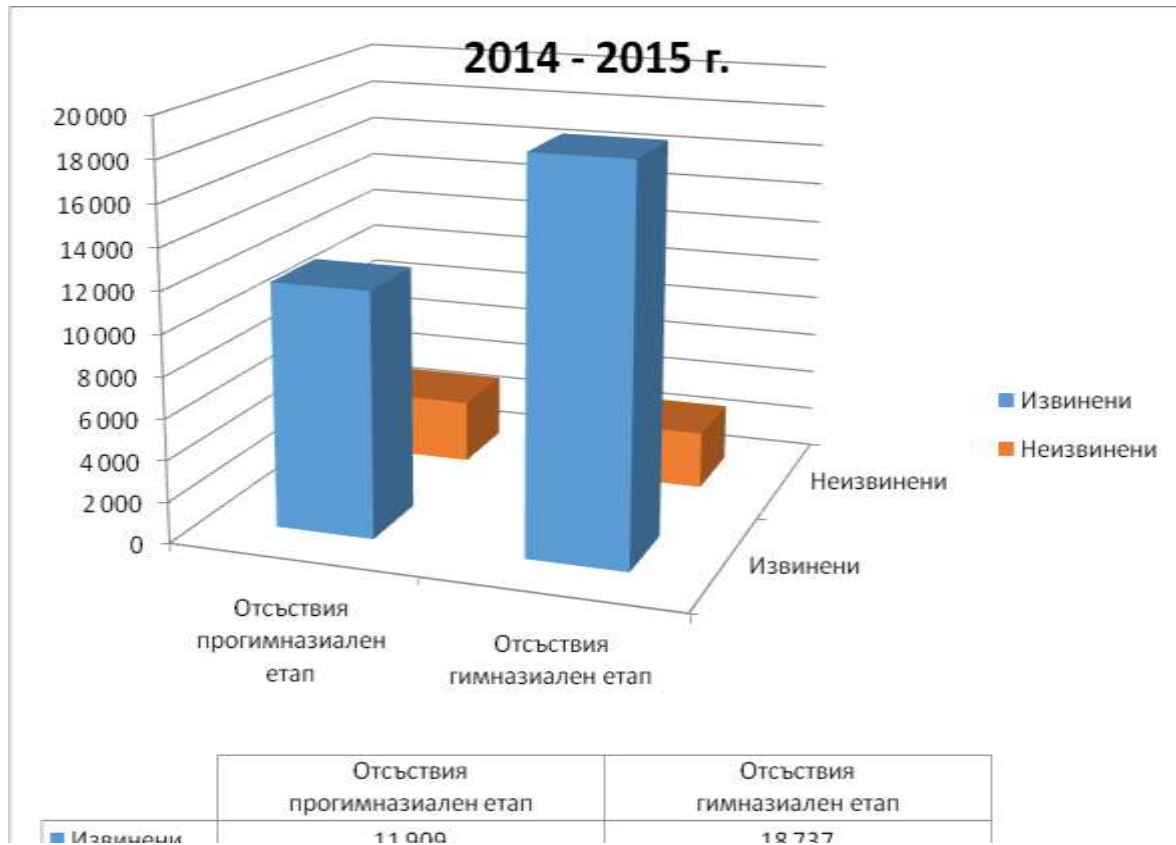
<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатъчна осведоменост на част от заинтересованите страни; 2. Недостатъчно активни контакти с представителите на бизнеса; 3. Недостатъчна прозрачност и информираност на родители и общественост-неоползотворени възможности за използване на училищния сайт; 4. Бавното въвеждане на дуалната система; 5. Транспортните схеми в общината не са подходящи за голяма част от пътуващите ученици. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нестабилна национална и местна икономика в условия на световна икономическа криза; 2. Нестабилна политическа среда; 3. Ниски доходи на семействата и родители; 4. Безработни родители и мигриране в чужбина; 5. Влошена демографска ситуация в общината; 6. Обществена търпимост към отрицателните явления; 7. Противоречива нормативна уредба; 8. Нарастване на социалните различия между учениците; 9. Засилени миграционни процеси.
---	---

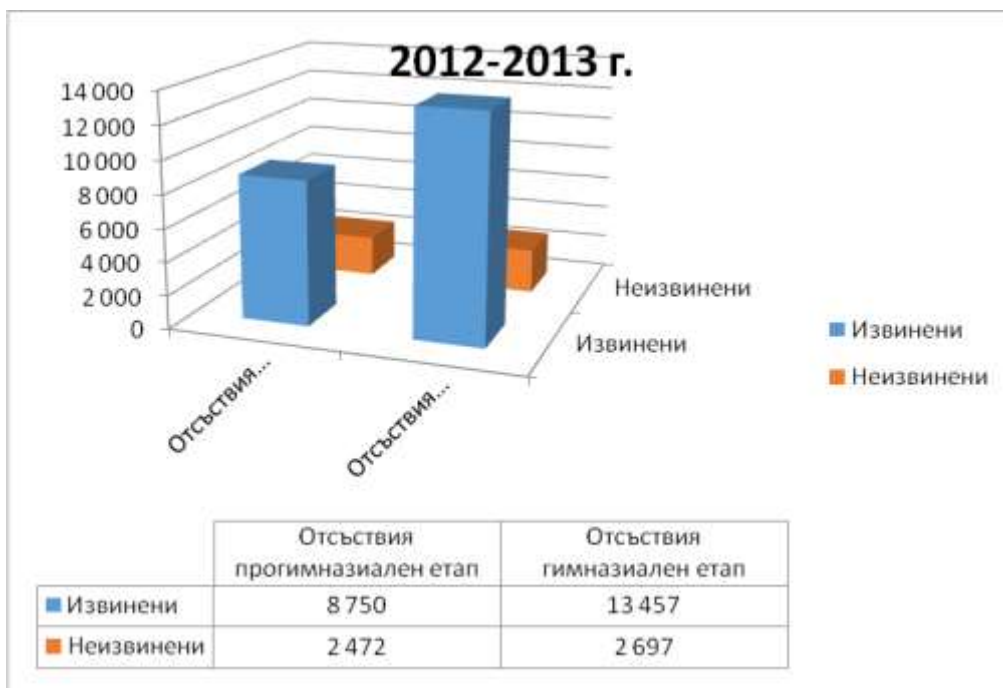
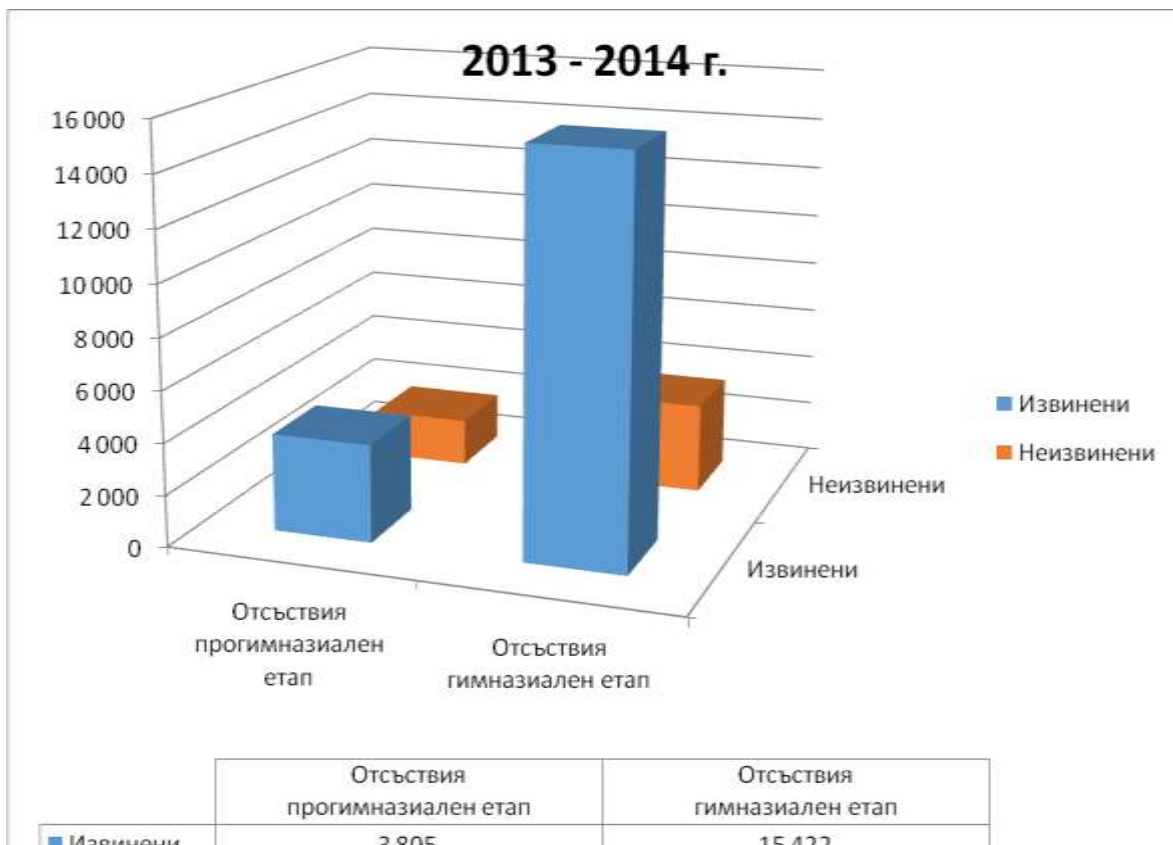
2. Обобщени резултати от НВО, ДЗИ, допуснати отсъствия, брой отличници и брой изоставащи ученици.

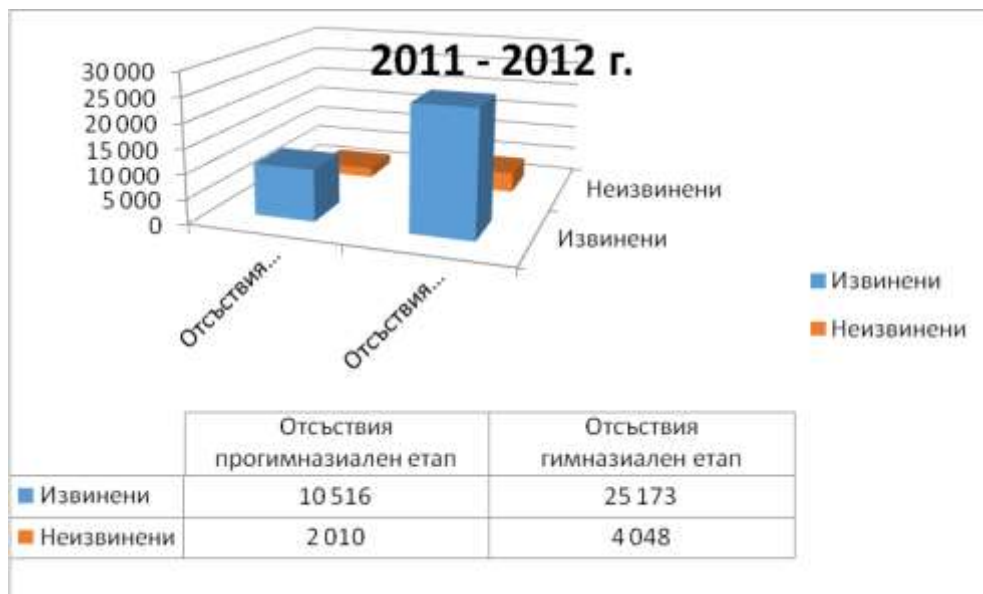
ДАНИИ ЗА БРОЙ ОТСЪСТВИЯ

	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	изви нени	неизв инен и	изви нени	неизв инен и	изви нени	неизв инен и	изви нени	неизв инен и	изви нени	неизв инен и
Отсъствия програмна етап	10 516	2 010	8 750	2 472	3 805	1 835	11909	3074	6 552	2 881
Отсъствия	25 173	4 048	13 457	2 697	15 422	3 498	18737	2783	10 307	2 045

ГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП										
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--







Статистически данни за успеха на учениците

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Среден успех прогимназиален етап	4,78	4,77	4,67	4,71	4,63
Среден успех гимназиален етап	4,72	4,66	4,67	4,74	4,71
Среден успех за училището	4,75	4,72	4,67	4,72	4,67
% изоставащи прогимназиален етап	9,6 3	15,9	17,55	15,1	18,9
% изоставащи гимназиален етап	4,33	4,33	7,44	4,35	5
% изоставащи за училището	6,98	10,17	12,5	9,8	12
Брой пълни отличници прогимназиален етап	34	37	25	31	33
Брой непълни отличници прогимназиален етап	55	60	71	54	43

етап					
Брой пълни отличници гимназиален етап	18	18	25	19	20
Брой непълни отличници гимназиален етап	51	31	39	55	34



Резултати от НВО

Предмет	Брой явили се ученици				Среден успех			
	2012	2013	2014	2016	2012	2013	2014	2016
Български език и литература	68	109	72	66	3,65	4,39	3,68	4,23
Математика	69	108	72	65	3,87	4,33	4,16	4,60
Английски език	70	108	72	64	4,00	4,28	4,32	4,40
История и цивилизация	69	101	72	65	4,00	4,42	4,76	4,73
География и икономика	69	101	72	65	4,00	5,06	4,86	4,37

Физика и астрономия	69	108	72	66	4.00	4.87	3.51	4,54
Химия и опазване на околната среда	69	108	72	66	4.00	4.66	4.57	4,54
Биология и здравно образование	69	108	72	66	4.00	5.05	4.83	4,45

Резултати от ДЗИ – 2012, 2013 г.

Учебен предмет	Брой явили се		Среден успех		Среден успех за страната		Брой отлични оценки	
	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013
БЕЛ	74	73	4.41	4.55	4.18	4.26	5	14
Математика	6	5	4.80	5.65	4.58	4.55	2	4
История и цивилизация	15	1	4.41	3.98	3.90	4.05	-	-
География и икономика	27	19	3.97	4.44	3.53	3.63	-	1
Биология и здравно образование	18	43	5.52	5.11	4.46	4.28	8	18
Физика и астрономия	1	2	5.41	4.25	4.50	4.48	-	-
Цикъл „Философия”	8	2	5.10	4.21	3.61	3.69	2	-

Резултати от ДЗИ - 2014 г.

Предмет	Брой ученици	Среден успех ДЗИ за областта	Среден успех ДЗИ - училище	Среден успех за ЗП - училище	Отклонение
Български език и литература	79	4,38	4,36	4,25	0,11
Английски език	2	5,15	4,64	5,63	-0,99
Философски цикъл	2	3,80	4,10	4,65	-0,55
История и цивилизация	3	4,17	4,96	5,11	-0,15

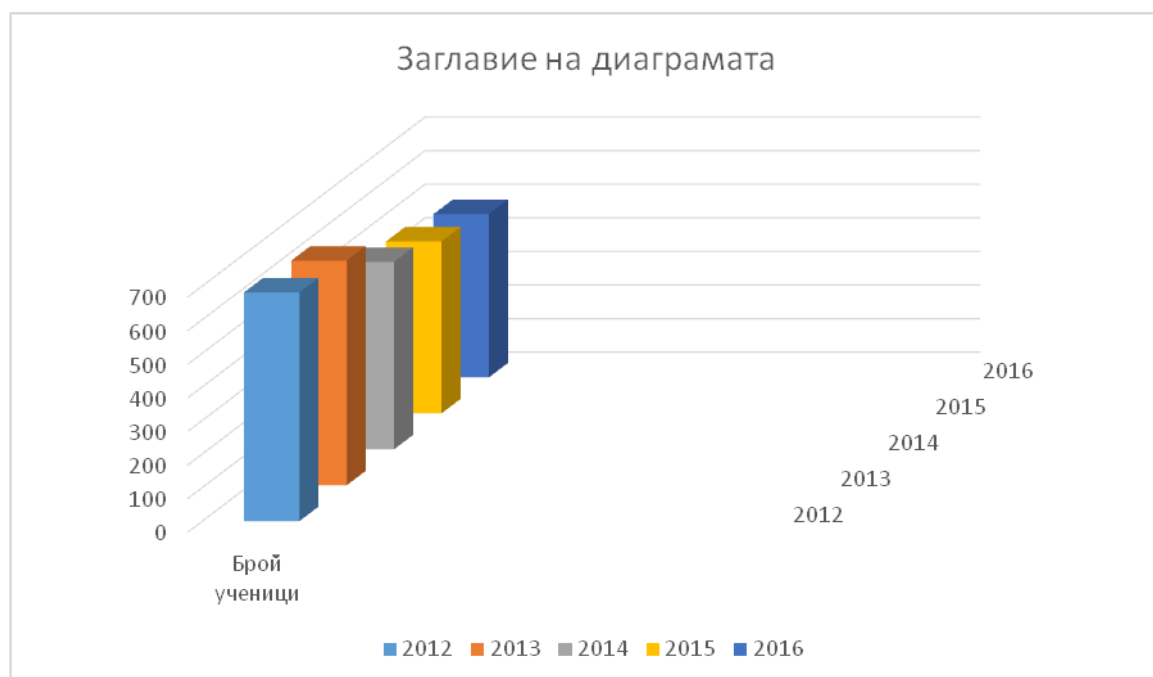
География и икономика	16	4,34	4,59	3,33	1,26
Математика	5	5,01	5,52	5,40	0,12
Биология и здравно образование	51	4,99	5,67	4,53	1,14

Сравнителен преглед на резултатите от ДЗИ през 2016 г.:

Предмет	Брой ученици	Неуспешно положили ДЗИ	Среден успех ДЗИ за областта	Среден успех ДЗИ - училище	Среден успех за ЗП - училище	Отклонение
Български език и литература	72	10/ 2 в дневна форма	9 място в областта	3,729 – общо/ 3.92 – дневна форма	4.40	- 0.48
Английски език	4	0	9 място в областта	4.410	5.71	-1.3
Математика	5	0	8 място в областта	3,648	5.80	-2.15
История и цивилизация	5	0	7 място в областта	3,770	5.00	-1.23
География и икономика	8	0	9 място в областта	3,546	4.88	- 1.33
Биология и здравно образование	49	8/ 2 в дневна форма	10 място в областта	3.758 – общо/4,02 – дневна форма	4,21	-0,19

Движение на броя на учениците по години

Година	2012	2013	2014	2015	2016
Брой ученици	681	669	558	512	486



Разпределение на педагогическия персонал по възраст

Персонал	Жени	Мъже
Под 30 г.	0	0
От 31 до 34 г.	1	0
От 35 до 39 г.	2	0
От 40 до 44 г.	4	1
От 45 до 49 г.	9	0
От 50 до 54 г.	12	0

От 55 до 59 г.	10	3
От 60 до 64 г.	5	3
Над 64	0	0

Разпределение на педагогическия персонал по ПКС

ПКС	I	II	III	IV	V
Брой учители	3	6	2	5	15

V. Стратегически цели.

1. Издигане престижа на Средно училище „Георги Бенковски“ като образователна институция в условията на засилваща се конкурентно среда;
2. Повишаване авторитета на учителя, превръщането му в медиатор на знанията и уменията на учениците и координатор на дейностите, свързани с постигане на поставените образователни задачи;
3. Създаване на мотивация за учене и среда, в която образованието се възприема като ценност;
4. Насърчаване и развитие на ученическия спорт, повишаване на двигателната активност на учениците;
5. Изграждане на подкрепяща среда – гражданско участие в условията на диалогичност и прозрачност, активно партньорство с родители.

Подцели:

1. **Удовлетворяване на потребностите от съвременно, модерно училище и училищна среда, отговарящи на философията на Закона за предучилищно и училищно образование чрез:**

- 1.1. **Осигуряване на условия за бесплатно средно образование на учениците:**

- максимално обхващане на учениците, подлежащи на задължително обучение и задържането им в училище;
- разработване и реализиране на мерки за осигуряване на задължителното училищно обучение на учениците до 16 години със съдействието на органите на местната власт;
- разработване на процедури за издирване на незаписаните ученици и извършване на мотивационни дейности за тяхното привличане в училище съвместно с училищното ръководство и педагогическия съветник;
- оптимизиране на процедурите за взаимодействие между Община Тетевен и Средно училище “Георги Бенковски”;
- осигуряване на добро взаимодействие между учители, преподаватели, класни ръководители и педагогически съветник с цел контрол върху свободното време на учениците и превенции срещу нарушения и злоупотреби;
- подобряване на материално-техническата база.

1.2. Разработване на система за управление на качеството в рамките на училището чрез:

- непрекъснато повишаване на качеството на образователно-възпитателния процес и управлението на училището;
- разработване и внедряване на научнообоснована и вътрешноучилищна система за управление на качеството на образователните, която да отчита както традициите в Средно училище “Георги Бенковски“, така и европейския опит и да разкрива пред всички субекти на управление / ръководители, учители, ученици / възможности за по-висока ефективност на собствената им дейност;
- осигуряване на предпоставки, целящи управлението на качеството на образователния процес в гимназията да получи ранг на ежедневна дейност, залегнала в длъжностните характеристики на членовете на училищната общност;
- прилагане в управлението на училището на стандарти, насочени към мотивация на членовете на училищната общност за промяна и постоянно внасяне на подобрения в качеството на дейността и резултатите;

- създаване на условия за участие на всички членове на училищната общност в системата за контрол на качеството посредством създаването на малки самоуправляващи се екипи;
- пренасяне на акцента от оценка на крайните резултати към управление на качеството на цялостния процес, осъществяван в училище в четири етапа: планиране – изпълнение – проверка – въздействие;
- разработване и актуализиране на училищната документация за системата на качеството: програми, планове, длъжностни характеристики, правила, контрол и отчетност.

2. Стимулиране и мотивиране на учениците да мислят, да изразяват свободно своето мнение, да правят това, което искат, без да бъдат принуждавани и командвани, да работят с убеждението, че вършат нещо полезно за себе си, за училището и обществото чрез:

- оказване на съдействие в цялостната учебно-възпитателна работа за придобиване на интелектуални умения, социална култура и гражданска компетентност, необходими за активен живот в динамично променящите се обществени отношения;
- създаване на предпоставки за личностна мотивация на учениците за съзнателно и активно участие в управлението на училището и образователните дейности;
- осъществяване на целенасочена работа за формиране у учениците на гражданско съзнание и адекватно социално поведение;
- създаване на подходящи условия и предпоставки за прилагане и развитие на различните форми на ученическо самоуправление и самоконтрол чрез класните ученически съвети и общоучилищния ученически съвет.

3. Определяне на приоритетните сфери на дейност и направленията, оптимално съответстващи на личностните потребности и възможностите на пазара на труда в региона чрез:

- осигуряване на професионална психолого-педагогическа диагностика на учениците с оглед оптимизиране на избора на профил и формите за участие в образователните дейности в зависимост от техните склонности и способности;

- избиране на вариант за учебен план в съответствие с желанията на учениците и родителите;

4. Компютризиране на образованието.

В съвременното глобализиращо се и динамично общество владенето и ползването на информационните и комуникационните технологии е съществен елемент от функционалната грамотност на всеки човек, необходимо условие за неговата лична и професионална реализация и израстване.

Лисабонската стратегия очертава пред Европейския съюз стратегическата цел да се превърне в динамично и конкурентно общество, базирано на знания за света. Министрите на образованието на Евросъюза са обединени около три основни цели, които трябва да бъдат постигнати в полза на гражданите на Евросъюза , а именно:

- подобряване на качеството и ефективността на прилаганите образователни системи;
- осигуряване на достъпност на образование за всеки;
- отваряне на европейското образование към света.

За налагане и подпомагане въвеждането на ИКТ в образованието, Европейската комисия предлага **eLearning Action Plan**. Основните компоненти на този план за действие включва:

- обучение на учители за използване на дигиталните технологии;
- разработване на европейски образователни услуги и софтуер;
- ускоряване изграждането на единна информационна мрежа, обслужваща училища, учители и ученици.

Основни насоки в този тип обучение са:

- обучение с цел адаптация – насочено към обслужване на квалификационните стандарти на служителите в сферата на образованието във времето на променящи се изисквания към тях;
- обучение с цел повишаване квалификацията и преквалификацията на педагогическия персонал в отговор на индивидуалните нужди и променените изисквания, налагани от съвременното образование;

- обучение с цел насърчаване – насочено към постигане на по-висока квалификационна степен, и заемането на длъжност, изискваща по-високо квалификационно ниво;
- обучение с цел иновации – позволяващо въвеждането на иновационни методи в образователния процес.

Основните цели на този тип обучение могат да бъдат реализирани посредством:

- оборудване на компютърни кабинети за осъществяване на класните извънкласни форми на работа;
- оборудване на училището и училищните кабинети с хардуер и софтуер, облекчаващ управленската дейност;
- създаване и развитие на локална компютърна мрежа;
- разработка, внедряване и поддържане на сайт на училището;
- развитие на собствени мултимедийни педагогически разработки;
- прилагане на информационните технологии в преподаването посредством осъществяване на Интернет връзки.

5. Запазване и развитие здравето на учениците чрез:

- разработване на училищни правила по проблемите на храненето, хигиената и безопасността на учениците;
- оптимизация на учебния процес с цел преодоляване на негативните фактори с отрицателно въздействие върху здравето на учениците;
- оптимизация на режима на двигателна активност на учениците посредством организиране на подходящ двигателен отдих;
- разработване и реализация на целева училищна програма за формиране на здравословни навици и отрицателно отношение към вредните привички;
- профилактика срещу никотиновата, алкохолната и наркотичната зависимост, разработване на специализирана стратегия за превенция срещу наркоманията сред учениците в различните образователни степени;
- разработване на училищна програма за реализиране на националната стратегия за ограничаване на тютюнопушенето на населението, разработване на модул за предотвратяване на тютюнопушенето на учениците;

- провеждане на здравна просвета и обучение на ученици и родители по профилактиката на туберкулозата, сърдечно-съдовите заболявания и популяризиране на принципите на здравословния начин на живот;
- оптимално използване на възможностите на часа на класа за участие на учениците в процесите на формиране на здравна култура и природосъобразен начин на живот.

6. Разработване на училищна стратегия за реализиране на държавната политика по отношение на физическата култура и спорта посредством:

- увеличаване на учебните часове по физическо възпитание и спорт и организирането на извънучилищната и извънкласна дейност съгласно Закона за физическото възпитание и спорт;
- създаване на график за ползване на наличните спортни обекти и съоръжения;
- създаване на график за организиране и провеждане на спортните дейности;
- популяризиране и участие в общинските, областните и националните форми за масовизиране на физическата култура и туристическата дейност.

7. Генериране на идеи за нови или подобрени работни практики и услуги в сферата на ученическото творчество и свободното време на учениците посредством:

- създаване на система за откриване и развиване на ученически таланти;
- поощряване на творческата реализация на учениците и работата с талантливи ученици в условията на класната стая;
- осигуряване на финансови средства за участниците в провежданите олимпиади и конкурси;
- осигуряване на среда, благоприятна за развитие на творческите възможности на учениците;
- организация на извънкласни и извънучилищни дейности за развитие на потребностите от знания и разширяване на гражданската култура на учениците;

- създаване на възможности за публично представяне на творческите постижения на учениците;
- материално и морално стимулиране на учителите с високи постижения в работата с надарени деца;
- предоставяне на информация за националните ученически конкурси с цел издирване и стимулиране на творческите заложи на учениците;
- оказване на съдействие при реализация на творческо-образователните инициативи, организирани от МОН, неправителствените организации и други.

8. Зачитане на отговорностите, правата и задълженията на родителите, установяване на социален диалог “семейство-училище” посредством:

- активно включване на родителската общност в училищния живот с оглед на по-ефективното реализиране на стратегията за развитие на училището и укрепване на материално-техническата база;
- участие на родителската общност в подпомагане на децата при професионалната им реализация;
- мотивиране на родителската общност да печели доверието на външни институции и юридически лица и на тази основа да гради и поддържа взаимноизгодни връзки със социалната среда, способна да подкрепя материално и финансово образователната дейност;
- стимулиране на родителската общност да помага за осигуряване на синхрон между училището и външните институции за елиминиране на разногласия и предотвратяване на конфликти, за намиране, оценяване и предлагане на алтернативи за решаване на възникнали проблеми в ученическата общност на Средно училище „Георги Бенковски“.

9. Използване на добри педагогически практики за измервания и управление, свързани с влиянието на училището върху социалната инфраструктура, с имиджа на педагогическата колегия, с диалога, който тя води в обществото, както и другите заинтересовани от дейността и постиженията и общности посредством:

- създаване на система за мониторинг на ефективността на взаимодействие на училището със социалната среда съвместно с органите на местната

власт, училищната общност и неправителствените организации, Общинската комисия за превенция на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни;

- рационализация на училищната дейност в съответствие с потребностите на учениците;
- реализиране на образователен модел, който предполага развитие на вътрешно-училищните пространства: библиотечни кътове, кътове за работа, кабинетите, физкултурния салон и др.;
- развитие на социално-психологическата помощ на учениците и техните родители;
- разработка и реализация на механизми за взаимодействие на училището и организациите за извънучилищна дейност;
- създаване на условия за получаване на образование на всички етапи от жизнения път в системата на непрекъснатото образование.

10. Предприемане на мерки и провеждане на инициативи и мероприятия, свързани с изпълнението на Националната стратегия за повишаване на грамотността, а именно:

- Участие в Национален маратон на четенето – популяризиране на Международния ден на детската книга – 2 април и на Международния ден на книгата и авторското право – 23 април;
- Провеждане на училищни инициативи за размяна на детски и юношески книги;
- Организиране на публични четения, свързани с насърчаване и повишаване на грамотността;
- Организиране и провеждане на Национална седмица на книгата;
- Участие в национални инициативи за четене на книги „Бъди грамотен“, „Малкото голямо четене“;
- Организиране на тематични родителски срещи с родителите на деца и ученици на етническите малцинства за значимостта на функционалната грамотност;
- Разработване и утвърждаване на модели на добри практики, свързани с насърчаване и повишаване на грамотността.

11. Създаване на благоприятна училищна среда за формиране на разнообразие от поведения, етични системи и ценности, които се предават, практикуват и утвърждават от членовете на училищната общност в условията на осъществяване на образователните дейности в межкултурни взаимодействия посредством:

- обучение на учениците в етническа толерантност и повишаване на тяхната чувствителност към учениците от другите етнически групи;
- провеждане на културно-образователна и педагогическа дейност за разпространение на образователни материали с цел приобщаване на етносите;
- стимулиране на участието на ученици в изучаването на традиции и обичаи с цел изграждане у тях на нравствени и естетически ценности;
- отбелязване на годишнини на дейци на културата, религиозни и официални празници, срещи с изтъкнати личности с принос към развитието на културата, изкуството, образованието и спорта .

12. Рационализиране на стратегията за превенция и противодействие на девиантното поведение и противообществените прояви на малолетни и непълнолетни чрез:

- реализиране в училището на дейности, свързани с превенция на противообществените прояви посредством ефективно организиране на извънкласната и извънучилищна дейност;
- предприемане на мерки за решаване на проблемите на живеещите в неблагоприятна среда ученици, застрашени от отпадане ученици, деца, жертва на насилие, ученици с проблеми в общуването и справянето с училищните изисквания;
- подсигуряване на възможности за включване на учениците в дейности с превантивен характер, обучение на връстници от връстници с цел превенция; подкрепа и консултиране на ученици и родители с проблеми;

насочване на учениците или семействата към служби, предлагащи психологическо консултиране и помощ;

- осъществяване на по-тясно взаимодействие с педагогическия съветник и общинската комисия за превенция на противообществените прояви на малолетните и непълнолетните;
- провеждане на редовни работни срещи със социални работници от общината, на които се получават конкретни методически указания за работа със семейства, в които има определен риск за учениците (ученици, живеещи в неблагоприятна среда, семейства с родител/и/ , изтърпяващи присъда, семейства с криминално проявени родители, семейства с родители, които злоупотребяват с алкохол или наркотици, семейства с родители, които злоупотребяват с алкохол или наркотици, семейства с психично болни родители, семейства, в които се упражнява различен вид насилие, социално слаби семейства, семейства, в които децата не се отглеждат от родителите);
- оказване на психологическа подкрепа и помощ на семействата, консултиране по проблемите на професионалното насочване и развитие на застрашени деца;
- организиране и възлагане на изследвания и разработване на мерки по предотвратяване и борба с противообществените прояви на малолетните и непълнолетните;
- реализиране на училищни програми, проекти и други форми за привличане на обществеността в дейностите по превенция и противодействие на противообществените прояви на малолетните и непълнолетните и за защита на правата на децата.

13. Осигуряване на безопасни условия за труд и творчество на учениците на територията на училището посредством:

- ежегодно актуализиране на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд, който да бъде задължителен за всички ученици, учители и непедagogически персонал;
- извършване на проверки на всички обекти, отнасящи се до здравето и живота на учениците и учителите: състояние на шахти, водопроводи, стълби, спортни съоръжения, двор, сграда и т.н. от комисията по

осигуряване на безопасни условия на труд, като за констатирани нередности да се изготвя подробен протокол с конкретни предложения за отстраняването им; прегледът на обектите да се извършва периодически и в случаите на екстремни ситуации;

- провеждане на подробен инструктаж от всички класни ръководители за охраната на труда в училище и потенциалните опасности и оформяне на тетрадка за охраната на труда с подпис от всеки ученик;
- стриктно спазване от ръководителите на правилата за движение по пътищата при извеждане на групи ученици извън училище по време на практики, пленери, излети;
- рационализиране на пропускателния режим в училището с въвеждането на ученически карти с подробни данни за ученика, училището и родителите при стриктно спазване на изискванията на Министерството на вътрешните работи;
- стриктно спазване на правилата за противопожарна охрана.

14. Рационализиране на програмата от мерки в Средно училище „Георги Бенковски“ за превенция и противодействие на дела на преждевременно напусналите образователна система посредством:

- въвеждане на система за контрол върху дела на допуснатите уважителни и неуважителни отсъствия, както и на причините (основателни или неоснователни) за тяхното извинение;
- популяризиране на добри практики и възможности за участие в мрежи за включване на родителите и местната общност в мерки за предотвратяване на преждевременното напускане на училище;
- повишаване отговорността на родителите и тяхната активност за сътрудничество с учителите и училищното ръководство с цел развитието на децата им с фокус върху родители от уязвими групи за насърчаване на редовното посещаване на училището;
- утвърждаване на индивидуалното и груповото наставничество с цел изграждане на позитивни и конструктивни взаимоотношения;
- работа на класните ръководители по развитие на класа като екип;

- провеждане на консултации и своевременна намеса при девиантно поведение;
- изграждане и прилагане на практиката „ученици-наставници“ за функциониране на сплотена училищна общност, основана на екипна работа, взаимна подкрепа и солидарност;
- популяризиране на ползата от придобиване на професионална квалификация като възможност за реализация при риск от преждевременно напускане на училище;
- партньорство между бизнеса и професионалното образование;
- подобряване качеството на практическото обучение в професионалното образование;
- развитие на заниманията по интереси;
- продължаване на ангажиментите по Национална програма „На училище без отсъствия“ – мярка „Без свободен час“; мярката предоставя средства на училищата, които реално и точно отразяват отсъствията в училищната документация и разработват училищни програми за тяхното намаляване; разработена е училищна програма за прилагане на мярката;
- продължаване на целодневната организация на обучението за ученици V- VII клас; основна цел е подобряване качеството на образователно – възпитателния процес чрез създаване на възможности за успешно преминаване в следващ клас и ограничаване на рисковете за отпадане от училище поради затруднения в усвояването на учебното съдържание;

15. Определяне и прилагане на система от правила, процеси, процедури и взаимовръзки за управление на училището и за изпълнение на стратегията за развитие на училището посредством:

- организация на училищната дейност за постигане на резултати, основаващи се върху набор от основни принципи, форми и методи, отразени в стратегията, които включват:
 - ориентиране към резултатите, внимание към личността на ученика, лидерство и постоянство на целите, фиксирани в стратегията;

- управление чрез процеси и факти, ангажиране на всички членове на училищната общност в управленската дейност;
- непрекъснато усъвършенстване и въвеждане на новости;
- взаимноизгодно партньорство, социална отговорност на училищната организация за качеството на постигнатите резултати.

16. Приспособяване на организационното устройство на училището към промяната в задачите, отразени в стратегията посредством:

- материализиране на управленските функции в качествено нови структури, радикално преобразуващи организационната дейност, преразпределение на управленските функции между субектите на управление с оглед постигане целите на училищната стратегия за развитие;
- обединяване и регламентиране на поведението на членовете на училищната общност и групите в процеса на взаимодействие и осъществяване на съвместна дейност, осигуряване на определено ниво на социален ред, съгласие, интеграция;
- въвеждане и спазване на стандарти за поведение на членовете на екипите, отразени в Правилника за вътрешния ред на Средно училище „Георги Бенковски“, Етичния кодекс на училищната общност и длъжностите характеристики.

16. Подобряване на дейностите по финансово осигуряване на Средно училище „Георги Бенковски“ и реализирането на училищната стратегия за развитие при най-ниски разходи и максимална ефективност като:

- финансирането на дейностите следва да служи за реализиране на стратегията с цел да се задоволят потребностите на всеки ученик от възпитание и образование и да се подпомогне процеса на формиране на неговата личност;
- финансирането се извършва както от средства на държавния бюджет, така и от собствени средства, осигурени от извършване на

допълнителни дейности, от дарения, от целеви вноски от фирми, държавни учреждения и неправителствени организации;

- определяне на бюджетни средства за реконструкция, модернизиране и развитие на материалната база;
- финансиране на целеви програми за модернизиране и развитие на материално-техническата база на училището;
- обвързване на финансирането на дейностите по реализиране на стратегията за развитие с резултата от цялостната дейност на Средно училище „Георги Бенковски“; финансовите средства се определят в зависимост от реално постигнатите качествени и количествени параметри при реализиране на стратегията.

17. Провеждане на мониторинг за степента на постигане на стратегията и неразкритите потенциални възможности на училищната общност на Средно училище „Георги Бенковски“ посредством:

- периодично събиране и отчитане на определена информация по различните дейности, залегнали в стратегията;
- съпоставяне между планираните цели и реално постигнатото състояние на управлението на образователните дейности и професионалната гимназия;
- своевременно провеждане на процесите на промяна в съответствие с потребностите на училищната среда;
- интеграция с другите управленски нива в структурите на средното и професионалното образование и местната администрация, т.е. реализирането на т.нар. хоризонтална и вертикална интеграция.

VI. Очаквани резултати:

- Поддържане на устойчиви резултати от НВО и ДЗИ;
- Успешно реализиране на годишния План-прием;
- Успешна реализация на учениците, завършили гимназиален етап на Средно училище „Георги Бенковски“;
- Изграждане на система за вътрешна и външна квалификация на учителите;
- Прилагане на иновативни методи на преподаване, гарантиращи нарастваща успеваемост и мотивация на учениците.

VII. Индикатори за реализация на настоящата Стратегия.

- Активност на Обществения съвет и при реализиране на училищните цели и изпълнение на конкретните дейности;
- Резултати от ДЗИ и НВО;
- Дял на учениците, продължаващи своето образование в гимназиален етап;
- Дял на участващи в превантивни програми за здравословен живот;
- Брой ученици, заели призови места на олимпиади и състезания
- Брой учители, преминали квалификационни курсове;
- Брой реализирани общински, национални и международни проекти;
- Брой реализирани програми за гражданско образование;
- Брой участващи в превантивни програми за здравословен живот;
- Брой реализирани общински, национални и международни проекти.

VIII. Мониторинг за изпълнение на стратегията.

- отчитане на постигнатите резултати;
- отчитане отношението между постигнатите резултати и вложените средства;
- анализиране постигнатите цели;
- информиране на цялата училищна общност /ученици, учители, родители/ за изпълнението на Стратегията
- отчитане на изпълнението на целите пред Обществения съвет.

IX. Отчитане на изпълнението на Стратегията

- Изготвяне на годишен отчет за изпълнение на Плана за действие за изпълнение на Стратегията – в края на всяка учебна година;
- Изготвяне на окончателен Отчет за изпълнението на Стратегията – в края на периода на действие

Настоящата Стратегия се актуализира в случай на значителни промени в организацията на работа в училище или на нормативната база на средното образование.

На основата на тази Стратегия всяка година се приема Годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.

Настоящата стратегия е приета с решение от заседание на Педагогически съвет с Протокол №/ 14.09.2016 г.

По-тясното сътрудничество между всички институции дава възможност за осъзнаване и практически осъществяване на европейски измерения в областта на средното образование и е предпоставка за превръщането на образователната институция СОУ „Георги Бенковски“ в общност за учене- учене чрез сътрудничество, базирано на проблем или по проект.

Чрез прилагането на настоящата Стратегия се очаква:

- създаване на ефективна система за осъществяване на продължаващо образование;
- подобряване на взаимодействието и координацията на институциите и организациите, отговорни за качеството на средното образование;
- издигане качеството и конкурентоспособността на подготовката на учениците – общообразователна, профилирана и професионална;
- активизиране на обществения диалог по проблемите на продължаващото образование.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящата стратегия съдържа идеите на екипа на Средно училище „Георги Бенковски“ за развитие и модернизирание на образователния процес в областта на общообразователната, профилираната и професионалната подготовка на учениците през следващия четиригодишен период.

При определяне на основните приоритети, залегнали в стратегията, Средно училище „Георги Бенковски” се ръководи от разбирането, че основна цел на българското средно образование е формирането на свободна и творческа личност, готова за участие в променящия се и обновяващ се обществен живот.

Обществото ни се нуждае от доверие, солидарност и сплотеност. Експанзията на дигиталното пространство не само позволява безпрецедентна обвързаност между хората и институциите, но съдържа и потенциала за промяна на нашите действия, мислене, отношение един към друг.

По-тясното сътрудничество между всички институции дава възможност за осъзнаване и практически осъществяване на европейски измерения в областта на средното образование и е предпоставка за превръщането на образователната институция Средно училище „Георги Бенковски“ в общност за учене- учене чрез сътрудничество, базирано на проблем или по проект.

Стратегията е отворена за всички нови и рационални идеи и може да се актуализира, както в началото на всяка учебна година, така и в случай на значителни промени в организацията на работата на Средно училище.