

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ГЕОРГИ БЕНКОВСКИ“ ЗА ПЕРИОДА 2023-2028 ГОДИНА

I. ВЪВЕДЕНИЕ. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА СУ „ГЕОРГИ БЕНКОВСКИ“.

Стратегията за развитие на СУ „Георги Бенковски“ – гр. Тетевен за периода 2023-2028 година е разработена в съответствие с чл. 263, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование, стратегическите цели на МОН за развитие на образованието, Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019-2030, специфичните особености на училището и ще бъде доразвита след приемането на националните стратегически документи и плановете към тях. Настоящата стратегия отчита традициите и добрите практики в развитието на гимназията и изискванията, произтичащи от членството на България в Европейския съюз, както и настоящата динамична обстановка в света, което поставя нови и отговорни изисквания пред образователните институции.

Тази стратегия очертава основните задачи и цели на СУ „Георги Бенковски“, гр. Тетевен, начини и средства за постигането им и тяхното практическо реализиране за следващите четири години на база на регистрирани предходни състояния. Очакванията от прилагането на стратегията се изразяват в промяна на отношението, нагласите и мотивацията на учителите и учениците по посока осъществяване на новата мисия на училището: развиване на ключови компетентности и нагласи за учене през целия живот, отговарящи на потребностите на младите хора в условията на новата информационна епоха и на глобализиращия се свят.

1. *Кратки исторически данни.*

Историята на СУ „Георги Бенковски“ води началото си от 1914 година. След Освобождението министър-председателят Петко Каравелов предлага в Тетевен да се установи на гарнизон Първи планински артилерийски полк. Но местните ръководители отклоняват това предложение и пожелават вместо казарма и войници в Тетевен да има гимназия. Мечтата им се сбъдва едва в 1914 година. До 1922 година обучението стига до VII клас. През 1921 година, след реформа на министърът на просветата Стоян Марчевски, Тетевенската смесена гимназия също става реалка.

След опожаряването през 1931 г., през 1940 г. родолюбиви тетевенци възстановяват сградата- с дарения и доброволен труд.

С хубаво местоположение, кацнала под самия град, от където се открива чудна панорама, отговаряща на всички изисквания на съвременната архитектура.

По-късно сградата е достроявана. В новата гимназия започват да учат 208 ученици. Но истинското обновяване на гимназията започва след 1945 година. За порасналите нужди през 1946 година се прави пристройка с още 6 класни стаи, а през 1947 година са направени и помещенията на библиотеката и физкултурния салон. Наред с общообразователната подготовка на учениците се дава възможност да овладеят професия. Въвеждат се нови учебни предмети като: основи на селското стопанство за VIII клас, машинознание за IX клас. С помощта на базовите предприятия започва изучаването на специалностите шофьорство, тъкачество, овощарство, шивачество. Тук намирало приложение и политехническото обучение. В продължение на повече от 4 години гимназията е базово училище по внедряването на новото учебно съдържание.

През юбилейната 1988-89 учебна година постъпват 753 ученика. В горният курс, освен общообразователна подготовка се провежда и профилирана подготовка в специализирани паралелки. Въвежда се паралелката информатика с три компютърни кабинета. Някои ученици започват да изучават специалността „Мениджмънт“, т. е. управление. Продължава приемът в смесената паралелка по музика и хореография. Учениците имат възможност да избират и изучават учебни предмети в часове по ЗИП и СИП. Приети са 741 ученика групирани в 36 паралелки, 40 зрелостника завършват гимназията със специалността „Мениджмънт“, а 23 ученика със специалността „Музика и хореография“. И през следващите години учителският колектив, който е кадрово добре обезпечен в своята работа, продължава да внедрява новости.

В началото на века, в отговор на потребностите на пазара на труда училището фокусира своето гимназиално обучение в направление „Туризм“- специалност „Организация на хотелиерството“ и профилирана подготовка в направление „Предприемачество“- профил „предприемачески“.

Влизането в сила на ЗПУО наложило реструктуриране на обучението в гимназиален етап, разделено на Първи и Втори гимназиален етап.

В момента училището предлага прием след VII-ми клас в една професионална паралелка с две специалности, респ. две професии- професия „Хотелиер“, специалност „Организация на хотелиерството“ и професия „Информатик“, специалност „Икономическа информатика“ и една профилирана паралелка „Софтуерни и хардуерни науки“. В професионалната паралелка английският език се изучава разширено, а в профилираната- интензивно.

През 2019 г. училището е реновирано по проект "Обновяване на образователната инфраструктура в община Тетевен". Средствата са осигурени по Оперативна програма "Регионално развитие". Освен модерната материална база, сградата предлага комфорт и уют на работещите и учещите в нея.

2. Социално-икономическа и демографска характеристика на средата.

Върху състоянието на училищната мрежа в общината и в частност върху състояние на образователните институции в града своето негативно влияние оказват тежката демографска характеристика на региона- активни миграционни процеси, свързани с напускане на града, ниска раждаемост и обратно- висока раждаемост сред населението от т.нар. уязвими групи. Устойчива тенденция е намаляването на броя ученици, постъпващи в подготвителни групи, в училище.

3. Актуално състояние: паралелки, ученици, персонал, сграда, образователна среда и материално-техническа база.

В момента в СУ „Георги Бенковски“ се обучават 400 ученици в 18 паралелки: от V до VII клас – 8 паралелки и от VIII до XII клас – 10 паралелки в следните профили и професии:

- X, XI, XII клас – профил „Софтуерни и хардуерни науки“ с интензивно изучаване на английски език и профилиращи предмети: информатика, информационни технологии, математика и английски език; професия „Хотелиер“, специалност „Организация на хотелиерството“- ½ паралелка и професия „Финансист“, специалност „Застрахователно и осигурително дело“; в професионалната паралелка английският език се изучава разширено;
- VIII, IX клас профил „Софтуерни и хардуерни науки“ с интензивно изучаване на английски език и профилиращи предмети: информатика, информационни технологии, математика и английски език; професия „Хотелиер“, специалност „Организация на хотелиерството“- ½ паралелка и професия „Икономист-информатик“, специалност „икономическа информатика“; в професионалната паралелка английският език се изучава разширено;

- V- VII- 8 паралелки, като следва да отбележим, че поради отпадане на голям брой ученици от V-ти клас през изминалата учебна година, се наложи трите паралелки да бъдат редуцирани в два VI-ти класа- трудно но неизбежно решение за управленския екип.

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2021/2022	415	19
2022/2023	424	19
2023/2024	405	18

4. Резултати от НВО и ДЗИ/ДИППК (което е приложимо) в сравнителен план за определени учебни години.

Учебна година	НВО VII			НВО X			ДЗИ		
	Ниво училище	Регионално ниво	Национално ниво	Ниво училище	Регионално ниво	Национално ниво	Ниво училище	Регионално ниво	Национално ниво
2021/2022	53.13	44.06	51.06						
2022/2023	50,17	46,83	55,03	43,11	43,04	49,44	43,58	45,94	50,13

5. **Работа по национални програми и по проекти, финансирани по оперативните програми.**

- Национална програма „Без свободен час в училище” –за заместване на отсъстващи учители;
- Национална програма „Оптимизация на училищната мрежа”, модул „Оптимизиране на вътрешната структура на училищата, детските градини и самостоятелните обществения” ;
- **НП ИКТ** - за използване на електронен дневник и за интернет свързаност;
- **Национална програма «Иновации в действие»**
- **НП „Заедно в изкуствата и спорта“** – финансирани **4** групи, от които **2** отбора и **2** група в областта на музикалното и изобразителното;
- За трета поредна година СУ „Георги Бенковски” е в **Списъка на иновативните училища** с иновацията „Участвай в промяната – дигитално-медийна грамотност за ученици от гимназиален етап”. Реализиран проект „Ние участваме в промяната – нашите каузи“ за популяризиране на три значими за училищната общност кампании – „Капачки за бъдеще“, „Училище без насилие“ и кампанията за разделно събиране на отпадъци;
- Наредба за приобщаващо образование – сформирани **10** групи за занимания по интереси в областта на науката, изкуствата, спорта и технологиите;
- **Училището е едно от новите 27 училища по квалификационната програма на фондация «Заедно в час» «Училища за пример».** Програма „Училища за пример“ е двугодишна и се състои от две неразделни части: курс „Лидерство в училище“ и

допълнителни курсове по избор на училището, свързани с различни методи на преподаване. Всеки курс включва работа по част от конкретен училищен проект, надграждащи обучения и менторска подкрепа. Програмата е наследник на успешната Академия за лидери в образованието на Фондация „Америка за България“ и стъпва върху натрупания през годините опит в обученията на екипа на „Заедно в час“.

- Участие в инициативите на Джуниър Ачийвмънт България:
- **Проект „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“.** Проектът има за основна цел: да не се допусне прекъсване на образователния процес и приобщаващо образование в условията на кризи, да се осигурят условия за ефективност на образованието, да се противодейства на риска от отпадане в ситуация на обучение от разстояние. По проекта училището е получило 30 лаптопа за ученици и 10 за учители за обезпечаване на образователния процес в електронна среда от разстояние; провеждат се обучения на ученици за усъвършенстване на уменията им за работа с обучителни платформи.
- **Проект „Подкрепа за приобщаващо образование“** – проектът цели осигуряване на по-високо качество и достъп до образование на деца и ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск и с изявиени дарби. По е закупено дооборудване на ресурсния кабинет; закупени са дидактически материали, които да подпомагат обучението на ученици със специални образователни потребности; предстоят обучения на екипите за личностна подкрепа и оказване на допълнителна подкрепа на ученици за стимулиране овладяването на ключови компетентности и формиране на личностни качества чрез прилагане на „компетентностния подход“. По проект „Подкрепа за приобщаващо образование“ е сформирана група от трима ученици със специални образователни потребности, на които през учебната година е оказана подкрепа за подобряване на социалните и емоционалните им умения;
- **Проект «Успех за теб»** - Училището е одобрено по проекта, по който ще може да работи за трайното приобщаване на учениците към училищната среда и подобряване на образователните им резултати;

6. Национална правна рамка и правна рамка на Европейския съюз, които са в основата на разработването на стратегия за развитие на институцията.

Настоящата стратегия е разработена в съответствие с изискванията на:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закон за професионалното образование и обучение
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавни образователни стандарти и др.;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;

- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

И се позовава на:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието и др.

7. Кадрово обезпечаване в предучилищното и училищното образование.

Организацията и провеждането на учебния процес се осъществява от **42** служители педагогически персонал, в това число четирима учители в групите за ЦДО, един педагогически съветник, един ресурсен учител и един психолог. Няма учители, навършили пенсионна възраст, които да продължават да са в трудовоправни отношения с училището. В предстоящите летни месеци предстои прекратяване на правоотношенията с двама учители, придобили право на пенсиониране.

Всички педагогически специалисти отговарят на професионалния профил съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. Всяка година учителите повишават квалификацията си чрез участия в международни програми и проекти; национални програми на МОН за квалификация; регионални и вътрешноквалификационни обучения, както и обучения с присъдени кредити.

Непедагогически персонал – **9** служители. Общо персонал към 10.07.2023 г. – **51** служители. От тях жени - **44**, мъже – **7**. От педагогическите специалисти с ОКС - магистър/бакалавър – **39**, с ОКС специалист/проф. бакалавър – **1**. С научна степен „доктор” – **2**. Длъжности – педагогически специалисти с ръководнии – **2**, педагогически специалисти с консултиращи и други функции - **3** , учител – **8**, „старши” учител – **28**, „главен” учител – **1**. Няма неспособни учители.

СУ „Георги Бенковски” – гр. Тетевен	I ПКС	II ПКС	III ПКС	IV ПКС	V ПКС
	1	2	0	7	19

II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

1. Анализът на вътрешната среда

Направеният SWAT анализ представлява систематизирано разглеждане на няколко фактора от външната и вътрешната среда. Описаните силни и слаби страни, търсените възможности и опити за минимизиране на заплахите са основанието за набелязване на конкретни мерки, краткосрочни и средносрочни цели и задачи, както и необходимите средства и задачи за тяхното постигане.

SWOT- АНАЛИЗ- ФАКТОРИ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
Ученици	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изпълнение на план-приема; 2. Голям брой ученици и висока пълняемост на паралелките в прогимназиален етап; 3. Мотивирани за участие в образователно-възпитателния процес ученици и родители; 4. Участие в национални проекти; 5. Актуални и утвърдени в училището профили и професии; 6. Групи за целодневна организация на учебния ден в V-VII клас; 7. Използване на електронни учебни ресурси; 8. Работещи модели на извънкласни форми на работа; 9. Активен Ученически съвет ученическо самоуправление; 10. Допълнителна подкрепа за деца и ученици със СОП; 11. Осигурени допълнителни дейности за занимания по интереси; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тенденция към намаляване ангажираността на родители и ученици към учебния процес; 2. Слаба мотивация и безотговорно отношение на децата и младежи от социално слаби семейства и семейство от ромски произход; 3. Отпадане на ученици в задължителна училищна възраст поради нежелание за обучение или мигриране на родителите в чужбина; 4. Недостатъчно ефективно използване възможностите на електронните учебници; 5. Висок процент пътуващи ученици; 6. Демотивация за учене; 7. Дисбаланс в пълняемостта на паралелките; 8. Нарастване на агресията; прояви на тормоз; 9. Влошаване на дисциплината на учениците и влошаване на качеството на преподаване в час, като последица от лошата дисциплина; неправомерно използване на мобилни устройства.
Материална и учебно техническа база	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сградата на училището предлага много одобрени условия за работосанирана, със слънчеви и просторни 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сградата е натоварена, поради разделяне на обучението в

<p>кабинети, отговарящи на изискванията за физическа среда;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Физкултурен салон; 3. Просторен двор с фитнес на открито, уреди за отдих, футболно и волейболно игрище; 4. Зелена класна стая на открито; 5. Съвременна, модерна и икономична отоплителна система; 6. Осигурени дидактически средства по образователни направления и по учебни предмети; 7. Наличие на достатъчен брой технически средства, подпомагащи образователния процес- 5 броя компютърни кабинети, информационен център с две копирни машини, мултимедии, лаптопи, интерактивни дъски; 8. В училището е осигурена достъпна архитектурна среда. 	<p>професионалните паралелки има недостиг на кабинети;</p>
Финансиране	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Делегиран бюджет- ясна финансова рамка и финансова автономност на училището; обезпечава функционирането на училището при целесъобразно и ефективно управление; 2. Наличие на средства за допълнително материално стимулиране на персонала; 3. Получени дарения; 4. Действаща СФУК; 5. Действащи вътрешни правила за работна заплата; 6. Осигурени средства за представително облекло на педагогическите специалисти и средства за работно облекло. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетът на училището се формира само от средствата по единен разходен стандарт; 2. Собствените приходи са сведени до минимум.
Човешки ресурси	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Всички педагогически специалисти са с необходимата квалификация; 2. Устойчива политика за продължаваща квалификация на педагогическия персонал; 3. В училището има педагогически съветник, психолог, ресурсен учител; 4. Оптимална възрастова структура на педагогическия екип; 5. Осигурена здравна профилактика за всички работещи в училището; 6. Ефективен мениджмънт; 7. Работещи Учебни професионални общности, в които се обменят опит и идеи; 8. Здрави, конструктивни и градивни работни взаимоотношения в екипа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатъчна компетентност на учителите за работа с интерактивна дъска и образователен софтуер 2. Недостатъчна компетентност за работа с деца със СОП; 3. Не се използват ефективно възможностите на вътрешна-квалификационната дейност.
--	---

Образователен процес

<ol style="list-style-type: none"> 1. Възпитаване и развиване на ценностна система у учениците, традиции и ритуали в училище; 2. Училищни учебни планове, отговарящи на профила на училището и възможностите на институцията; 3. Осигурени безплатни учебници на учениците 5-7 клас; 4. Самостоятелна форма на обучение; 5. Дистанционна форма на обучение; 6. Индивидуална форма на обучение; 7. Много добра организация при провеждането на различните изпити: поправителни, приравнителни, от самостоятелна форма, външно оценяване; 8. Достъп до информационни програмни продукти и образователен софтуер; 9. Осигуреност със задължителна учебна документация; 10. Устойчиви резултати на учениците на НВО и ДЗИ; 11. Добри постижения от участие в олимпиади, конкурси и състезания в различни области; 12. Ден на отворените врати; 13. Равен достъп до образование. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неоползотворени възможности за ефективна комуникация между всички участници в образователния процес; 2. В училището няма изградена практика за присъствие на родители в открити практики в училище; 3. Не се използват ефективно възможностите на вътрешна-квалификационната дейност.
--	--

Управление и административна дейност	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Прозрачност, откритост и диалогичност в управленския стил на директора; 2. Демократичен стил на управление с делегиране на правомощия при необходимост; 3. Ефективно включване на Педагогическия съвет и Обществения съвет в управлението на училището; 4. Законосъобразно, целесъобразно и ефективно управление на делегирания бюджет; 5. Училището има актуален и добре поддържан сайт; 6. Директорът осъществява ефективен контрол. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Има потенциал за развиване на административния капацитет, както на педагогическия, така и на непедагогическия екип. 2. В училището няма главен учител.

3. PEST- АНАЛИЗ – ФАКТОРИ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Влиянието на външните фактори върху развитието на образованието има негативно въздействие, изразяващо се в разминаване между мисията, визията и целите на училището, от една страна, и неясно дефинираните изисквания към качеството на образованието, от друга. Това доведе до изоставане на българското училище от социалните потребности. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, нагласите, мотивацията, стереотипите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Училището трябва да потърси пътища и да намери начини за преодоляване на негативното влияние на множество фактори от социалната среда върху всички участници в процеса на обучението, възпитанието и социализацията.

ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
Местоположение	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Около училището има изградена инфраструктура, но тя не е достатъчна с оглед натоварения сутрешен трафик; 2. Училището има удобно южно изложение, което прави класните стаи топли и уютни. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инфраструктурата около училището не е обезопасена; маркировката е изтрита, улиците не са в добро състояние; 2. Пътникопотокът и трафикът от автомобили сутрин е голям.
Потребители на образователни услуги	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Училището е най-голямото в община Тетевен и стои добре на пазара на образователни услуги в Тетевен; 2. Обратната връзка от родителите показва удовлетвореност от грижите и индивидуалния напредък на учениците. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Една не малка част от родителите са от уязвими групи.
Политически, икономически и социални фактори	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Образованието е приоритет на държавната политика; 2. Системата на делегиран бюджет осигурява финансова автономност на образователните институции; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Голям брой нормативни актове, въведени за кратко време и непрекъснатото им актуализиране; 2. Липса на контрол за качеството на предлаганите форми на квалификация; 3. Голям обем документооборот; 4. Трайна тенденция към намаляване броя на учениците поради намаляващата раждаемост; 5. Нарастване броя на учениците от уязвими групи.
Финансови ресурси	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Общинско финансиране чрез системата на делегираните бюджети; 2. Устойчива политика на държавата за увеличение на учителските заплати; 3. Наличие на национални програми и проекти в образованието; 4. Редовно финансиране. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ниски единни разходни стандарти за дете и ученик, които не съответстват на реалната пазарна икономика и стойността на услугите, доставките.
Трудови ресурси	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Засилен интерес и търсене на учителската професия от млади специалисти; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Липса на учители по математика и природни науки в града; 2. Непрекъснато увеличаване на пенсионната възраст.

2. Насърчаване на дейностите за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти.	
Партньори	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Много добро партньорство и сътрудничество с Обществения съвет в правомощията му за контрол и подпомагане управлението в училището; 2. Партньорство и съвместни дейности с родители; 3. Партньорство и съвместни дейности с Фондация „Заедно в час“; 4. Установяване на контакти и изграждане на партньорски отношения с други училища с цел обмяна на добри практики по НП „Иновации в действие“. 	1. Ниска заинтересованост на родителската общност към успехите и проблемите на учениците в училището

Извод

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище. Най-силно изразените негативни фактори: икономическата и социална среда в близките няколко години няма да се променят драстично. Постепенната промяна в социалния статус на учителя все още не дава качествен резултат. Нужно е да се обединят усилията на всички участници в учебно-възпитателния процес, за да бъде намалено негативното влияние на социалните и икономическите фактори.

II. СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА СУ „ГЕОРГИ БЕНКОВСКИ“

1. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Мисията на Средно училище „Георги Бенковски” – гр. Тетевен е да подпомага формирането и развитието на личността на учениците в интелектуалната, емоционалната, социалната, духовно - нравствената и физическата сфери.

То предлага обучение, възпитание и социализация на ученици от пети до дванадесети клас с възможност за интеграция и грижи за деца със специални образователни потребности в една творческа среда.

Училището е средищно и иновативно и осигурява общообразователна подготовка, професионална подготовка – професия „Хотелиер”, професия „Финансист“ професия

„Икономист-информатик“, профилирана подготовка в профилирани класове-профил «Софтуерни и хардуерни науки».

Образователните продукти и услуги, които предлага училището, дават възможности на учениците като вътрешни потребители да могат да удовлетворят своите потребности и да се реализират в желаните от тях сфери след завършване на основното и средното си образование.

II. ВИЗИЯ

Изграждането на Средно училище „Георги Бенковски“ – гр. Тетевен като конкурентноспособно и предпочитано от ученици и родители училище, осигуряващо равен достъп до качествено образование и условия за приобщаване, за развитие и подкрепа на всеки ученик, за придобиване на компетентности и умения за живот в съвременните общности; училище с модерна и атрактивна учебна среда, в което екипно работят мотивирани и квалифицирани преподаватели и което ефективно сътрудничи с родителите и местната общност.

Училище, което приобщава учениците към училищния живот, осигурява условия за развитие и подкрепа на всеки ученик, за придобиване на знания и умения за XXI век, ефективно сътрудничи със семействата и местната общност.

ПРИОРИТЕТИ

III. ЦЕННОСТИ И В РАЗВИТИЕТО

1. осигуряване правото на училищно образование;
2. ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
3. равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик;
4. равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;
5. запазване и развитие на българската образователна традиция;
6. хуманизъм и толерантност;
7. съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;

8. иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите;
9. прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и училищното образование;
10. автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация;
11. диалог с юридическите лица с нестопанска цел, работодателите, родителите и други заинтересовани страни и диалог между тях по въпросите на образованието

IV. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА УЧИЛИЩЕТО

По отношение на обучението и възпитанието:

- повишаване на качеството на предоставяните от училището образователни услуги и формиране у учениците на ключови компетентности за живот в XXI век; осигуряване на равен достъп до качествено образование на всеки ученик;
- съвременни форми и методи на оценяване;
- осигуряване на възможности за диференциация и индивидуализация на обучението;
- насърчаване и повишаване на грамотността;
- усъвършенстване на обучението в професионалната паралелка професия „Хотелиер“, специалност “Организация на хотелиерството” и професия „Финансист“, специалност „Застрахователно и осигурително дело“, професия „Икономист-информатик“, специалност „Икономическа информатика“ и профилираните паралелки чрез ориентирането му към формиране на ключови умения и компетентности и практическо приложение на усвоените знания.
- повишаване на ефективността на целодневната организация на учебния процес;
- предоставяне на добри възможности за избор на профили и специалности от професии;
- многообразие и ефективност на провежданите извънкласни форми;
- изяви на ученически конкурси, олимпиади, конференции, спортни състезания и пр.;
- изграждане на приобщаваща среда; интеграция на деца със специални образователни потребности;
- развитие и популяризиране на училищната иновация, свързана с въвеждане на обучение по Дигитално-медийна грамотност за учениците от осми клас, профил «Софтуерни и хардуерни науки»;
- малък брой отпаднали и напуснали образователната система ученици;

- намаляване на процента на изоставащи ученици;
- намаляване броя на учениците, които остават да полагат поправителни изпити;
- подобряване на училищния ред и изграждане на позитивен психологически климат в училището; нисък процент на агресия и насилие;
- намаляване броя на децата с противообществени прояви;
- създаване на възможности и конструктивни алтернативи за уплътняване на свободното време на учениците;
- дейности с целеви групи: изявени ученици, изоставащи ученици, ученици от уязвими групи;
- задълбочаване и развитие на партньорството с външни организации и институции с цел изнасяне на обучението извън училището; участие в съвместни проекти и инициативи;
- задълбочаване и развитие на партньорството със спортните клубове с цел развитие на училищния спорт и привличане на ученици от общината и извън нея;

По отношение на педагогическия персонал:

- създаване на условия за непрекъснато усъвършенстване и повишаване квалификацията на педагогическия персонал; преход от изолирана педагогическа практика към отворена практика; насърчаване на екипната работа и взаимната обмяна на идеи, работещи практики и опит;
- оптимизиране работата на методическите обединения и постоянно действащите в училището комисии;
- съвременни образователни технологии; модернизирание на уроците; съвременни форми и методи на оценяване;
- диалогичност с външната среда и диалогичност във вътрешната среда; изграждане на професионални учебни общности; обмяна на добри практики, изграждане на екипи;
- консултиране на ученици и родители;

По отношение на образователната среда:

- създаване и поддържане на безопасна и сигурна физическа и социална среда;
- изграждане на позитивен психологически климат в училището, справяне със ситуациите на напрежение и стрес; снижаване на нивата на тормоз и насилие в училището;
- подобряване и усъвършенстване на материално-техническата база;

- въвеждане на мерки за подобряване на реда и дисциплината в училището;
- практикуване на интерактивен мениджмънт;
- въвличане родителите и учениците в управлението на училищната общност и в нейното укрепване, в правенето на училищната политика;
- ефективна работа и партньорски взаимоотношения с общественния съвет на училището;
- активно ученическото самоуправление и подкрепа от страна на всички педагогически специалисти на инициативите на ученическите активи;
- усъвършенстване на спортната база в училището и разширяване на възможностите за развитие на училищния спорт и за поддържане здравето на учениците;
- задълбочаване на контактите с обществени организации и институции, отворени за проблемите на училището и привличане на допълнителни източници за подпомагане на училищните дейности и подобряване на материално-техническата база;
- развитие на доброволчеството;
- разширяване и утвърждаване на дейността по проекти от европейските структурни фондове и национални програми;

РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

- Иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на учебно-възпитателния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите.
- Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към изграждането на либерална среда за обучение и възпитание с акцент върху иновациите и творчеството. Предоставят се възможности за свободен избор на образователни и извънкласни дейности, профилиращи предмети и др. за удовлетворяване на личностните потребности на обучаваните.
- Ориентираност към интереса и към мотивацията на ученика към възрастовите и социални промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
- Привличане към училищните дейности на родителите, общината, организации с нестопанска цел и други заинтересовани страни.
- Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

- Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието в училищното образование.
- Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

IV. ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА (ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ) НА СУ „ГЕОРГИ БЕНКОВСКИ“

Дейности	Финансиране	Индикатори	Очаквани резултати	Срок/отговорник
Приоритетна област 1: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване				
1. Разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка за всяка учебна година, съгласно изискванията на Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план, приемането им с решение на педагогическия съвет, съгласуване с обществения съвет към училището при условията и по реда на чл. 269, ал. 2 и 3 от ЗПУО и утвърждаване от директора на училището.	Делегиран бюджет	Брой разработени училищни учебни планове	Разработени учебни планове за всяка паралелка за всяка учебна година	до 15.09. на всяка година
2. Осигуряване на съвременна образователна среда (STEM кабинет, модерни ИТ кабинети)-предпоставка да единен подход при усвояване на съвременните ключови компетентности при общообразователна, профилирана и професионална подготовка, за прилагане на нови методи на преподаване с мотивиране на учениците за учене.	Делегиран бюджет. Средства по Плана за възстановяване	Повишаване качеството на преподаване, учене и оценяване чрез компютърни технологии	Повишаване качеството на преподаване, учене и оценяване чрез компютърни технологии	През цялата година
3. Участие в образователна програма „Училища за пример“ на Фондация „Заедно в час“-използване и прилагане на нови инструменти и стратегии за повишаване качеството на знанията, уменията и компетенциите. Отваряне на класните стаи с цел споделяне на добри практики.	Делегиран бюджет			
	Делегиран бюджет	Брой ученици и учители, приобщени към целите на програмата	Мултиплициране на добрия опит и успешни практики	През цялата година

4. Изграждане на работещи професионално-учебни общности с цел обмен на работни идеи и споделяне на добри практики.		Брой учители и споделени практики	Мултиплициране на добрия опит и успешни практики	През цялата година
Приоритетна област 2: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците				
1. Ритуализация на училищния живот- въвеждане на елемент на униформа за принадлежност на учениците към СУ „Георги Бенковски“.	Собствени средства на учениците, Финансиране по проект	Брой ученици	Създаване на приобщаваща училищна среда	През цялата година
2. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност, българското национално самосъзнание и утвърждаване на българския език, традиции и култура и мотивиране на учениците за участие в тях.	Делегиран бюджет	Брой инициативи и участници в тях	Изграждане на позитивно и уважително отношение към българската култура и традиции	През цялата година
3. Редовно отбелязване на значими събития, свързани с българската история.	Делегиран бюджет	Брой инициативи и участници в тях	Затвърждаване на знанията за българската история	През цялата година
4. Организиране и участие в походи до исторически местности, посещение на паметници, музеи и концерти.	Делегиран бюджет	Брой инициативи и участници в тях	Учене чрез дейности	През цялата година
Приоритетна област 3: Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности				

1. Утвърждаване на спортен календар на училището.	Делегиран бюджет	Брой инициативи и брой ангажирани ученици	Стимулиране на всички ученици към двигателна активност	През цялата година
2. Народни танци и хора по време на голямото междучасие.	Делегиран бюджет	Брой включили се ученици	Изграждане на двигателна култура	През цялата година
3. Обновяване на уредите и съоръженията във физкултурния салон.	Делегиран бюджет	Активно и рационално използване на уредите и съоръженията	Създаване на предпоставки за организиране на различни видове спортни дейност	През цялата година
4. Осъвременяване на външните спортни площадки- маркировка, мрежа, външни уреди.	Делегиран бюджет	Активно и рационално използване на спортните площадки		В началото на всяка учебна година
5. Създаване на спортни клубове и отбори и поддържане на дейността им, включване в състезания.	Делегиран бюджет	Брой включили се ученици	Създаване на предпоставки за включване на учениците в различни видове спорт	През цялата година
Приоритетна област 4: Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование				

1. Създаване на условия за подкрепа на ученическото самоуправление.	Делегиран бюджет	Брой ангажирани ученици	Изграждане на умения за инициативност, поемане на отговорност и създаване на активна ученическа общност	През цялата година
2. Организиране на благотворителни и доброволчески инициативи и каузи на училищно и общинско ниво.	Делегиран бюджет	Брой ученици и брой инициативи	Изграждане на емпатийност и съпричастност към проблемите на другия	През цялата година
3. Мотивиране на ученици за участие в извънкласни дейности, свързани с изграждане на гражданска култура и поведение.	Делегиран бюджет	Брой ученици	Изграждане на гражданска култура и поведение	През цялата година
4. Посещение на мероприятия и събития- театри, изложби, свързани с английската и американската култура.	Делегиран бюджет, Самофинансиране	Брой ученици, брой събития	Изграждане на умения за приемане на чужда култура	През цялата година
5. Създаване на условия за разделно събиране на отпадъците в училище.	Делегиран бюджет	Брой ангажирани ученици, учители и персонал	Изграждане на умения за опазване на околната среда и прилагане на знанията за значението и приложението на Кръговата икономика	През цялата година
6. Продължаващо партньорство между професионалните с местни предприемачи.	Делегиран бюджет	Брой ангажирани ученици и партньори	Създаване на устойчиви модели за партньорство с бизнеса	През цялата година

Приоритетна област 5: Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна и предучилищна възраст

1. Идентифициране на проблеми и предприемане на мерки да обхващане на ученици в задължителна училищна възраст. Участие в екипи за обхват.	Делегиран бюджет	Брой обхванати ученици	Постигане на максимален обхват на ученици	През цялата година
2. Предлагане на мерки по превенция на включените в образователната система и идентифицирани в Информационната система за реализация на механизма на деца и ученици в задължителна училищна възраст.	Делегиран бюджет	Брой идентифицирани и обхванати ученици	Постигане на максимален обхват на ученици	През цялата година
3. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на училище и определяне на комплекс от мерки по отношение на всяко дете и учени, идентифицирани като застрашени от отпадане от образователната система.	Делегиран бюджет	Брой идентифицирани и обхванати ученици	Постигане на максимален обхват на ученици	През цялата година
4. Предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.	Делегиран бюджет	Брой идентифицирани и обхванати ученици	Постигане на максимален обхват на ученици	През цялата година

Приоритетна област 6: Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание

1. Изграждане на достъпна образователна среда в училище.	Делегиран бюджет	Наличие на положителна обратна връзка	Нарастване на мотивацията за активно	През цялата година
--	------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------

2. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изявени дарби.	Делегиран Бюджет	Брой ученици с изявени дарби, участвали в конкурси	включване в учебния процес Мотивиране на по-голям брой ученици с изявени дарби за участие к конкурси	През цялата година
3. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на учениците към образователната среда за създаване и развиване на мотивация за учене.	Делегиран бюджет	Брой организирани съвместни мероприятия	Мотивиране на по-голям брой родители за участие в съвместни мероприятия	През цялата година
4. Осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейности за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местната власт, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище.	Делегиран бюджет	Брой организирани съвместни мероприятия	Намаляване на броя случаи на тормоз и насилие в училище	През цялата година

Приоритетна област 7: Приобщаване на деца и ученици

1. Изграждане и поддържане на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение.	Делегиран бюджет	Брой инциденти и разрешаването им	Изграждане на чувство за сигурност и подкрепа от страна на учениците	През цялата година
2. Създаване на условия за включване на учениците в различни училищни общности в зависимост от интересите и потребностите.	Делегиран бюджет	Брой ангажирани ученици	Изграждане на работещи училищни общности	През цялата година
3. Предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в съответствие с	Делегиран бюджет	Брой ученици, идентифицирани като	Намаляване на броя ученици, носители на	През цялата година

<p>държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.</p> <p>4. Ранно идентифициране на учениците с обучителни трудности. Качествена функционална оценка на техните възможности и потребности.</p> <p>5. Подобряване на екипната работа и педагогическото взаимодействие при работа с ученици със специални образователни потребности.</p>	<p>Делегиран бюджет</p> <p>Делегиран бюджет</p>	<p>нуждаещи се от допълнителна подкрепа</p> <p>Брой идентифицирани ученици</p> <p>Брой сформирани екипи</p>	<p>слаби оценки и ученици, застрашени от отпадане</p> <p>Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците със специални образователни потребности</p> <p>Създаване на подкрепяща среда в училище за учениците със специални образователни потребности</p>	<p>В началото на учебната година</p> <p>През цялата година</p>
--	---	---	---	--

Приоритетна област 8: Противодействие на тормоза и насилието

<p>1. Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между деца и ученици:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изработване на правила на поведение във всяка група и паралелка; ✓ Актуализиране при необходимост на Етичния кодекс на училищната общност; 	<p>Делегиран бюджет</p> <p>Делегиран бюджет</p>	<p>Брой регистрирани случаи на тормоз и насилие</p>	<p>Създаване на предпоставки за минимализиране на случаите на насилие</p>	<p>В началото на всяка учебна година</p> <p>През цялата година</p>
---	---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Актуализиране при необходимост на Правилника за дейността на училището; ✓ Осъществяване на ежедневно и ефективно дежурство на учителите. <p>2. Сформиране на Координационен съвет, включващ и представител на Обществения съвет с делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза.</p>	<p>Делегиран бюджет</p>	<p>Ефективност на работата-брой регистрирани и преодолени случаи и критични ситуации</p>	<p>Създаване на работещ механизъм за превенция и преодоляване на проблемно поведение и случаи на насилие</p>	<p>В началото на годината</p>

Приоритетна област 9: Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

<p>1. Взаимодействие между ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието. Организиране на съвместни дейности между всички участници в образователно-възпитателния процес.</p>	<p>Делегиран бюджет</p>	<p>Брой събития и инициативи</p>	<p>Създаване на положителна нагласа за учене от учениците</p>	<p>През цялата година</p>
<p>2. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на учениците към образователната система, за създаване и развитие на система за учене, за споделяне на информация за услуги за образователна, социална и здравна подкрепа.</p>	<p>Държавен бюджет</p>	<p>Брой съвместни инициативи</p>	<p>Създаване на предпоставки за намаляване на случаите на отпадане от образователната система</p>	<p>През цялата година</p>
<p>3. Повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, за успешно включване и пълноценно участие на ученици от рискови групи в образователния процес.</p>	<p>Държавен бюджет</p>	<p>Брой включени ученици от уязвими групи</p>	<p>Повишаване на ефективността на работата на педагогическите специалисти с ученици от уязвими групи</p>	<p>През цялата година</p>
<p>4. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи.</p>	<p>Държавен бюджет</p>	<p>Брой включени ученици от уязвими групи</p>	<p>Успешно интегриране на ученици от уязвими групи в образователната среда в училище</p>	<p>През цялата година</p>
<p>5. Осигуряване на допълнително обучение и консултиране по учебни предмети на ученици с обучителни трудности.</p>	<p>Държавен бюджет</p>	<p>Брой включени ученици с обучителни трудности</p>	<p>Успешно интегриране на ученици от уязвими групи в образователната среда в училище</p>	<p>През цялата година</p>

--	--	--	--	--

МОНИТОРИНГ

Основната цел на мониторинга е да наблюдава ефективността и ефикасността на стратегията на СУ „Георги Бенковски“ за периода 2023-2028 година, да се предоставя информация за приложимостта на идеите и дейностите за реализиране училищните приоритети и да се преценява систематично и обективно напредъка в развитието на училището.

За да се проследи напредъка по изпълнението на оперативните цели и дейностите и постигането на дефинираните очаквани резултати, трябва да се направи количествено и/или качествено измерване на постиженията чрез индикаторите, заложи в стратегията.

Междинни доклади за изпълнение на стратегията се изготвят в края на втория учебен срок на всяка учебна година от комисия, назначена със заповед на директора на училището. Въз основа на тези доклади, при необходимост, се прави актуализация на стратегията в началото на всяка учебна година. При всяка актуализация се отчитат постигнатите резултати и ако е необходимо, се обсъждат и въвеждат мерки за подобрене на изпълнението. В края на периода се изготвя цялостен обобщен анализ за реализацията на стратегията и напредъка на училището.

Настоящата стратегия остава отворена за предложения и за промени, настъпили в резултат на обективни обстоятелства. Актуализиране на стратегията ще се извършва в началото на всяка учебна година, при промени в организацията на работа в училище или на нормативната уредба в образованието и след обнародването на националните стратегически документи за периода след 2020 година и техните планове за действие.

